

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о проректора по учебной работе  
*Е.В. Коськина* д.м.н., проф. Коськина Е.В.  
« 19 » август 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

**Специальности** УГСН 31.00.00  
УГСН 32.00.00

**Квалификация выпускника** Врач - специалист

**Форма обучения** очная

**Управление последипломной подготовки специалистов** ординатура

**Кафедра-разработчик рабочей программы** психиатрии, наркологии и  
медицинской психологии

Семестр	Трудоёмкость		Лек-ций, час	Практ. занятий, час	СР, час	экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	34	36		зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>36</b>		<b>зачёт</b>

Кемерово, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ординатуры по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 31.00.00 Клиническая медицина и 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Рабочую программу разработал (-и):

- доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к.и.н.,  
доцент Г.В. Акименко

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 1918

Руководитель УМО М.Г. М.Г. Биканова

« 19 » 04 2023 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика».

**1.1.1 Целями освоения дисциплины является:** подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

### **Задачи дисциплины «Педагогика»:**

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части подготовки кадров высшей квалификации

**Актуальность** дисциплины «Педагогика» заключается в том, что полученные педагогические навыки помогут в будущей профессиональной работе с пациентами. Освоение основных понятий педагогики: «обучение», «психология общения», выполнение тестовых заданий, предусматривающих анализ представлений врача о личности больного, о его готовности к сотрудничеству с врачом.

Знание основ педагогической психологии обеспечит активное включение будущих специалистов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

1.2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при обучении по основным образовательным программам высшего образования по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Педагогическая

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня.			
	Код, вид деятельности	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>			<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты №1-5 Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы № 1-31, 33-36, 38-54, 67-76.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Ситуационные задачи № 41-50 Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры
		В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	3
				Трудоемкость по семестрам (ч)
			72	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>		<b>0,5</b>	<b>36</b>	36
Лекции (Л)		0,05	2	2
Практические занятия (П)		0,95	34	34
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>1,0</b>	<b>36</b>	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (З)</b>			3
	<b>Экзамен (Э)</b>			
<b>Экзамен / зачет</b>				зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	72

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	III	59	2		26			28
1.1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	III	12	2		4			6
1.2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.	III	12			6			6
1.3	<b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей.	III	8			4			4
1.4	<b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу	III	8			4			4

	жизни								
1.5	<b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	III	8			4			4
1.6	<b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	III	8			4			4
2	<b>Раздел 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	III	16			8			8
2.1	<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .	III	8			4			4
2.2	<b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	III	8			4			4
<b>Всего</b>		III	72	2		34			36

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятие	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>		2	III	х	х	х
1.1.	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	<p>1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании.</p> <p>2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий.</p> <p>3. Процесс научение - механизмы и виды у человека.</p>	2	III	Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний №1-5. Тест рубежного контроля по разделу №1</p> <p>Ситуационные задачи № 1-2, 5, 7, 9-10, 12-21.</p> <p>Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70.</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60</p>

		4. Медицинская педагогика, общая характеристика.  5. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.				личностного роста.	
<b>Всего часов:</b>			<b>2</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	x	<b>26</b>	<b>III</b>	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. 2. Педагогика, воспитание, обучение, научение -	4	III	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 1 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные



		дифференциация понятий. 3. Процесс научение - механизмы и виды у человека. 4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.				обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	вопросы № 1-17, 51- 70. Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60
1.2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.	1. Медицинская педагогика, общая характеристика. 2. Информационные модели обучения 3. Операциональные модели обучения 4. Личностно-ориентированный подход 5. Психологическая концепция «Я- врач-педагог».	6	III	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знания № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70 Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60

						личностного роста.	
1.3	<b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	1. Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога 2. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности. 3. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	4	III	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знания № 3 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70 Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60
1.4	<b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». 2 Мотивы и мотивационная готовность к формированию	4	III	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Текущий тестовый контроль знаний №4; Контрольные вопросы № 32, 57-

		<p>готовности к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Аутоаналитический опросник здоровой личности (В. А. Ананьев)</p>				<p>ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>	<p>62,65</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
1.5	<p><b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации</p>	<p>1. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа обучающегося.</p> <p>2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.</p> <p>3. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов.</p>	4	III	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Текущий тестовый контроль знаний №5;</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>

						самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	
1.6	<b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. 2. Содержание непрерывного медицинского образования. 3. Основные формы обучения. 4. Методы и средства подготовки. 5. Контроль и оценка результатов обучения	4	III	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 6 Тест рубежного контроля по разделу Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	x	8	III	x	x	x
2.1	<b>Тема 1.</b> Педагогическое	1. Роль общения в	4	III	Способен	ОПК-3.1. Знает порядок	Вопросы для устного

	общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .	образовании. Педагогическая ситуация в работе врача. Закономерности общения 2. Профессиональное общение. Конфликты в медицине 3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций 4. Способы анализа конфликтных ситуаций 5. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .			осуществлять педагогическую деятельность	организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 7 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний
2.1	<b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	1.. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. 2. Личность врача-педагога: возможно ли построение идеального образа	4	III	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 8 Тест рубежного контроля по разделу № 2

		<p>врача-педагога.</p> <p>3. Изобразительный (или наглядный) метод профилактической работы.</p> <p>4. Роль просветительских программ.</p> <p>5. Особенности общения на групповых занятиях.</p> <p>6. План проведения учебно-просветительского занятия.</p>				<p>содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>	<p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
<b>Всего часов:</b>			<b>34</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятие	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	x	<b>28</b>	III	x	x	x
1.1	<b>Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и</b>	1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь	6	III	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления	Вопросы для устного собеседования по плану практического

	лечебного учреждения	педагогике и медицины. Педагогика в медицинском образовании. 2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий. 3. Процесс научение - механизмы и виды у человека. 4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.			деятельность	педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	занятия Тесты текущего контроля знаний № 1 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70. Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60
1.2	<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.	1. Медицинская педагогика, общая характеристика. 2. Информационные модели обучения 3. Операциональные модели обучения 4. Личностно-ориентированный подход 5. Психологическая концепция «Я- врач-	6	III	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания,	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знания № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70

		педагог».				использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60
1.3	<b>Тема 3.</b> Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	1. Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога 2. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности. 3. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	4	III	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знания № 3 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 1-17, 51- 70 Промежуточный тестовый контроль знаний № 1-60



1.4	<b>Тема 4.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». 2 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. 3. Аутоаналитический опросник здоровой личности (В. А. Ананьев)	4	III	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Текущий тестовый контроль знаний №4; Контрольные вопросы № 32, 57-62,65 Промежуточный тестовый контроль знаний
1.5	<b>Тема 5.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	1. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа обучающегося. 2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.	4	III	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-3.3. Формулирует	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Текущий тестовый контроль знаний №5;

		3.Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов.				<p>адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>	<p>Контрольные вопросы № 32, 57-62,65</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
1.6	<p><b>Тема 6.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.</p>	<p>1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.</p> <p>2.Содержание непрерывного медицинского образования.</p> <p>3. Основные формы обучения.</p> <p>4. Методы и средства подготовки.</p> <p>5. Контроль и оценка результатов обучения</p>	4	III	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия</p> <p>Тесты текущего контроля знаний № 6</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы №32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>

						деятельность с целью профессионального и личностного роста.	
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	x	8	III	x	x	x
2.1	<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .	1. Роль общения в образовании. Педагогическая ситуация в работе врача. Закономерности общения 2. Профессиональное общение. Конфликты в медицине 3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций 4. Способы анализа конфликтных ситуаций 5. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике .	4	III	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тесты текущего контроля знаний № 7 Тест рубежного контроля по разделу № 2 Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11. Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66 Промежуточный тестовый контроль знаний
2.1	<b>Тема 2.</b> Просветительская работа врача. Цели,	1.. Просветительская работа врача. Цели,	4	III	Способен осуществлять	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы	Вопросы для устного собеседования по

	задачи, методы и средства просветительской работы врача.	задачи, методы и средства просветительской работы врача. 2. Личность врача-педагога: возможно ли построение идеального образа врача-педагога. 3. Изобразительный (или наглядный) метод профилактической работы. 4. Роль просветительских программ. 5. Особенности общения на групповых занятиях. 6. План проведения учебно-просветительского занятия.			педагогическую деятельность	<p>осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует адекватные цели и содержание, формы. Методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.</p>	<p>плану практического занятия</p> <p>Тесты текущего контроля знаний № 8</p> <p>Тест рубежного контроля по разделу № 2</p> <p>Ситуационные задачи № 3-4, 6, 8, 11.</p> <p>Контрольные вопросы № 32, 37,55- 59, 61-62,66</p> <p>Промежуточный тестовый контроль знаний</p>
<b>Всего часов:</b>			<b>36</b>	<b>III</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекции – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в конференц-зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии КемГМУ.

**Практические занятия.** Проводятся в учебных комнатах Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Для занятий используются методические материалы, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel на электронных носителях.

**В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
3. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 66% от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
---------------------------------	---------------------	------------	--------------------------------	------------

<b>Раздел 1. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<b>Л2 ПЗ10</b>	<b>20</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.</b> Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	ПЗ	4	Информационные технологии. Практическое занятие – конвергенция	4
<b>Тема 2.</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	ПЗ	4	Информационные технологии Практическое занятие – конвергенция	4
<b>Тема 3.</b> Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	ПЗ	4	Информационные технологии Метод «мозговой атаки»	4
<b>Тема 4.</b> Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	ПЗ	4	Информационные технологии Метод «мозговой атаки»	4
<b>Тема 5.</b> Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	ПЗ	4	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа	4
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РАБОТА ВРАЧА</b>	<b>ПЗ6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.</b> Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике . Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	ПЗ	4	Обучение на основе опыта Информационные технологии	4
<b>Всего часов:</b>		<b>24</b>		<b>24</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета.

**4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги коллоквиумов и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность (по усмотрению преподавателя) автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные учебным планом по дисциплине «Педагогика».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если

он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

#### **4.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
3. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.
4. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
5. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.
6. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
7. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
8. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
9. Деятельностный подход в медицинской педагогике. Компетентностный подход в педагогике и реформы средней и высшей медицинской школы.
10. Культурологический подход в медицинской педагогике.
11. Сущность и структура педагогического процесса. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
12. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
13. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе и колледже.
16. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
17. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
18. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).



20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
22. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
23. Контрольно-обучающие формы занятий.
24. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
25. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
26. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
27. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
28. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
29. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
30. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
31. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
32. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
33. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
34. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
35. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
36. Воспитательный процесс как система. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
37. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию обучающегося.
38. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
39. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
40. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
41. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
42. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала
43. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков

- 44.Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».
45. Андрогогика – теория обучения взрослых.
46. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.
47. Практическое занятие как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.
48. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.
49. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.
50. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.
51. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.
- 52.Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.
53. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.
54. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.
55. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.
56. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО? Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.

#### **4.1.3. Тестовые задания входного контроля (примеры):**

##### **1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ:**

- а) учение об искусстве воспитания человека
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) наука о воспитании и образовании личности
- г) наука об обучении человека
- д) наука о личности

*Эталон ответа: 2*

##### **2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО:**

- а) прогресс науки и техники
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни

*Эталон ответа: 4*

##### **3. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:**

- а) дидактика, психология, история, философия, педагогика высшей школы

- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика высшей школы, социология, культурология
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

*Эталон ответа: 2*

#### **4.1.4. Тестовые задания текущего (примеры):**

1. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:

- а) чтение лекций
- б) просветительская работа
- в) всеобщая диспансеризация

*Эталон ответа: б*

2. К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:

- а) наглядных
- б) комбинированных
- в) устных
- г) творческих

*Эталон ответа: г*

3. В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:

- а) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- б) лекции
- в) тематические беседы

*Эталон ответа: б, в*

4. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН:

- а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов
- б) количество участвующих в беседе
- в) морально-психологический климат в коллективе
- г) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

*Эталон ответа : а, г*

#### **4.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):**

1. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

*Эталон ответа: в*

## 2. ВЕДУЩИМ ПРИНЦИПОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

*Эталон ответа: в*

## 3. САМЫМ ГЛУБИННЫМ И ПОЛНЫМ УРОВНЕМ ОБУЧЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

*Эталон ответа: г*

### 4.1.6. Тестовые задания промежуточного (примеры):

#### 1. В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:

- а) образование
  - б) обучение
- в) процессы самовоспитания и самообразования.

*Эталон ответа: а, б*

#### 2. В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) педагогический процесс
- в) продуктивные модели поведения.

*Эталон ответа: а, б*

#### 3. ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАННА:

- а) с формированием личности будущего врача
- б) с обучением клинического мышления
- в) со становлением компетентности будущего врача.

*Эталон ответа: а, в*

#### 4. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:

- а) аналитическая
- б) прогностическая
- в) проективно-конструктивная
- г) идеологическая

*Эталон ответа: а, б, в*

### 4.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

#### *Ситуационная задача 1.*

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета.

Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

**Контрольное задание:** К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

**Эталон ответа:** Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в медицинском институте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

**Ситуационная задача 2. Определите тип акцентуации у литературных персонажей**

<b>Персонаж</b>	<b>Психологические особенности</b>
Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

**Эталон ответов:**

<b>Персонаж</b>	<b>Тип акцентуации</b>
Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный

Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Циклотимный

#### 4.1.8. Практические задания

**Задание № 1.** Сделать анализ технологии разработки и чтения лекции.

*Эталон выполнения задания:*

##### **Технология разработки и чтения лекции**

1 этап - подготовительный - включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2. этап - проведение лекции - складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

<b>фаза 1 Введение (4-5 мин.)</b>	а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)
<b>фаза 2 Основная (65 мин.)</b>	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при чтении лекции
<b>фаза 3. Заключительная</b>	а) выводы по теме лекции б) ответы на вопросы обучающихся

3 этап - самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;

- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине.

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.	D	80-76	4 (4-)

Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала



**4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) – (примеры)**

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
<b>ОПК - 3</b>	<p><b>ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ - ЭТО:</b></p> <p>а) управление познавательной деятельностью</p> <p>б) контроль за усвоением знаний умений и навыков</p> <p>в) совместная деятельность преподавателя и обучающихся направленная на интеллектуальное развитие формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся развитие их способностей и интересов</p> <p>г) целенаправленный процесс формирования знаний умений навыков подготовка к жизни и профессиональной деятельности</p> <p>д) процесс формирования мировоззрения обучающихся</p> <p>е) все ответы верны</p>	е)
<b>ОПК - 3</b>	<p><b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО</b></p> <p>а) занятия физической культурой</p> <p>б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья</p> <p>в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья</p> <p>г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий</p> <p>д) все ответы верны</p>	в)
<b>ОПК - 3</b>	<p><b>ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ</b></p> <p>а) учебный материал разделяется на дозы</p> <p>б) создаются ситуации интеллектуального затруднения</p> <p>в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала</p> <p>г) учебный процесс состоит из последовательных шагов содержащих порции знаний и указаний на мыслительные</p>	д)

	<p>действия по их усвоению</p> <p>д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности</p>	
<b>ОПК - 3</b>	<p>КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФАКТОРОВ ОКАЗЫВАЮТ НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА?</p> <p>а). биологические  б). окружающая среда  в). служба здоровья  г). индивидуальный образ жизни  д) все ответы верны</p>	г)
<b>ОПК - 3</b>	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:</p> <p>а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.  б) инструментарий достижения цели обучения.  в) совокупность положений раскрывающих содержание какой-либо теории концепции или категории в системе науки.  г)устойчивость результатов полученных при повторном контроле а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.  г) все ответы верны</p>	а)
<b>ОПК - 3</b>	<p>ЗДОРОВЬЕ – ЭТО СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО...</p> <p>а) физического благополучия  б) духовного благополучия  в) социального благополучия  г) материального благополучия  г) все ответы верны</p>	а) б) в)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента»: сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)»: сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-ur.ru">https://www.books-ur.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL:	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги

	<a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	01.03.2022 - 28.02.2023
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр Научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое научной библиотекой на данный поток	Число обучающихся на данном потоке
<b>А) Основная литература:</b>				
1.	<b>Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие [Электронный ресурс]</b> / М. А. Лукацкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-	-	15
<b>Б) Дополнительная литература:</b>				
1.	<b>Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]</b> : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-	-	15
2.	<b>Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]</b> / В. А. Белогурова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-	-	15

3.	<b>Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]</b> : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	15
4.	<b>Психология и педагогика высшей школы[Электронный ресурс]</b> : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	15
5.	<b>Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]</b> : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 173 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	15
6.	<b>Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс]</b> : учеб. пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2019. - 126 с. - URL : «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	-	-	15

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке

1	<b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии. Кемерово, 2018. - 152 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>	-	-	15
2	<b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> опорный конспект лекций для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 112 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>			15
3	<b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для преподавателей / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 86 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>			15
4	<b>Акименко, Г.В. Педагогика [Электронный ресурс]:</b> учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся в ординатуре / Г.В. Акименко. Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемерово, 2018. - 94 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsmu.ru">http://moodle.kemsmu.ru</a>			15

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

**Помещения:** учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

**Оборудование:** учебные доски, столы, стулья

**Средства обучения:**

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

**Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

**Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3